załącznik nr 1

ZASADY ZACHOWANIA UCZNIÓW W SZKOLE

1.Po pierwszym dzwonku uczniowie ustawiają się dwójkami przy sali, w której mają zajęcia.
2.Po drugim dzwonku nauczyciel otwiera drzwi i wchodzi do sali, a następnie wpuszcza uczniów.
3.Po wejściu do sali uczniowie stają w ustalonym przez nauczyciela miejscu.
Uczniowie zajmują miejsca po kolei od pierwszych ławek.
4. Nauczyciel sprawdza stan mundurków, następnie wita uczniów - „Dzień dobry"- uczniowie odpowiadają i siadają. W przypadku braku mundurka ucznia fakt ten odnotowujemy w dzienniku.
5.Nauczyciel wydaje polecenie uczniom, aby przygotowali się do lekcji (wyjęli stosowne pomoce, komputery itp.).
6.W czasie lekcji obowiązują zasady:
- nauczyciel udziela prawa głosu uczniowi
- uczeń zgłasza chęć zabrania głosu przez podniesienie ręki
- mówi zawsze jedna osoba (nauczyciel lub wyznaczony uczeń)
- uczeń nie przerywa, gdy mówi ktoś inny
- jeżeli uczeń odpowiada na ocenę lub jest to dłuższa wypowiedź, odpowiada na stojąco
- podczas zajęć uczniowie nie jedzą, nie piją, nie żują gum (w przypadku stwierdzenia żucia gumy, nauczyciel poleca jej wyrzucenie)
- w sytuacji wejścia do sali gościa uczniowie wstają, odpowiadają „dzień dobry", przy wyjściu uczniowie wstają i ewentualnie odpowiadają „do widzenia".
7. Nauczyciel kończąc zajęcia wydaje polecenie uczniom, aby uporządkowali swoje stanowiska. Następnie uczniowie stają przy swoich miejscach, nauczyciel żegna ich mówiąc „do widzenia" i po odpowiedzi „do widzenia"- zezwala na spokojne opuszczenie sali.

załącznik nr 2

Procedury poprawiania ocen

1.Uczeń może dobrowolnie poprawiać oceny w terminie dwutygodniowym od otrzymania danej oceny, wyznaczonym przez nauczyciela. Miejsce i termin poprawy uczeń zapisuje w zeszycie.

2.Kryteria oceny za poprawioną pracę są takie same jak za pracę pierwotną.

3.Gdy uczeń nie uzyska z poprawy oceny wyższej - niepowodzenie to odnotowane będzie w postaci minusa (przy ocenie, którą uczeń chciał poprawić).

4.Uczeń może przystąpić do poprawy tylko raz.

5.W przypadkach szczególnych, np.: choroba nauczyciela lub ucznia, termin poprawy może ulec zmianie.

załącznik nr 5

Zasady pracy z uczniem sprawiającym trudności w nauczaniu

1.Informujemy ucznia o konsekwencjach łamania ustalonych zasad zachowania na lekcjach typu: praca dodatkowa uwaga do dziennika kontakt z rodzicami ucznia rozmowa z p. pedagog
2.Uczeń zajmuje stałe, ustalone przez nauczyciela miejsce (ewentualna zmiana miejsca w razie potrzeby za zgodą n-ciela).
3.Zwracamy się do ucznia stanowczym, zdecydowanym tonem.
4.Stosujemy krótkie komunikaty. -przeszkadzasz innym - nie podoba mi się twoje zachowanie itp.
5.W przypadku, gdy uczeń ignoruje ostrzeżenia nie podejmujemy w tym momencie rozmów wychowawczych, tylko wyciągamy konsekwencje.
6.Po lekcji zatrzymujemy ucznia (gdy emocje opadną) przeprowadzamy rozmowę wyjaśniającą, upominamy w „cztery oczy.
7.Przy powtarzających się sytuacjach wzywamy rodziców, podejmujemy współpracę z pedagogiem i pracujemy według jego wskazówek. W razie poprawy zachowania ucznia dostrzegamy to, stosujemy pochwały, doceniamy pracę.

Załącznik nr 4

Zasady pracy z uczniem zdolnym

W pracy dydaktycznej z dzieckiem zdolnym ważne jest, aby stosować metody aktywizujące myślenie uczniów. Zaleca się stawianie pytań problemowych i pobudzających twórcze myślenie oraz krytyczne. Powinno się dbać o wzbogacanie języka, ćwiczenie samodzielności pracy podczas lekcji, integrowanie różnych dziedzin wiedzy, organizowanie kół zainteresowań. Zastosowanie indywidualizacji nauczania pozwala uwzględniać osobiste uzdolnienia i zainteresowania ucznia.

1. Wykorzystywanie różnych możliwości i okazji dla indywidualizacji w toku normalnych zajęć, powszechnie stosowanych form pracy na lekcji (w tym indywidualizowanie również zadań domowych).
2. Przydzielanie uczniom trudniejszych zadań do rozwiązania pracy zbiorowej lub indywidualnej.
3. Powierzanie przewodnictwa w grupach (podczas pracy grupowej).
4. Stwarzanie uczniom zdolnym okazji do swobodnego wyboru trudniejszych zadań.
5. Prowadzenie przez uczniów zdolnych fragmentów lekcji (w zależności od poziomu edukacji).
6. Stwarzanie sytuacji, w których uczniowie sami dostrzegają nowe problemy i trudności, i z własnej inicjatywy podejmują się ich rozwiązania.
7. Położenie nacisku na samodzielną pracę i wyrabianie umiejętności samokształcenia.
8. Wykorzystanie komputerów.
9. Wykorzystywanie bogatszych i zróżnicowanych źródeł informacji.
10. Zachęcanie do wykonywania samodzielnych projektów związanych z zainteresowaniami.
11. Umożliwianie dzieciom brania udziału w różnego typu konkursach.
12. Zachęcanie dzieci do brania udziału w różnego rodzaju konkursach.
13. Zachęcanie dzieci do brania udziału w różnego typu kołach zainteresowań.
14. Współpraca dziecka, nauczyciela i biblioteki.
15. Współpraca z rodzicami dziecka zdolnego.

Ocenianie uczniów zdolnych

1. Umożliwianie prezentacji osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły.
2. Wystawa prac.
3. Prezentacja osiągnięć w mediach i na stronie internetowej szkoły.
4. Nagradzanie i nominowanie do nagród.